أثر استخدام (التعليم الالكتروني) في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل والاتجاه نحو المادة لدي طالبات الصف الأول الثانوي

د. شريفة بنت احمد بن حسين موكلي(1)

الملخص عربي

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر استخدام (التعليم الالكتروني) في تدريس الدراسات الاجتماعية علي تنمية التحصيل والاتجاه نحو المادة لدي طالبات الصف الأول الثانوي، وتكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة أبو السلع المتوسطة للبنات التابعة لادارة تعليم صبيا، وعددها (50) طالبة مقسمة إلى (25) تجريبية، (25) ضابطة، ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لمناسبته لأهداف البحث، وهو نوع من أنواع المنهج التجريبي الذي يهدف أساسا الى دراسة أسباب الظواهر بمعالجة مستوى بعض المتغيرات المستقلة ثم يقيس النتيجة، لتقييم العلاقات بين السبب والنتيجة، وهذا من خلال استخدام عدد من الأدوات، وهي: الاختبار التحصيلي، ومقياس الاتجاه، وبعد أن تم تجميع البيانات وتحليلها توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج والتوصيات من أهمها ما يلي:

- أن طريقة عرض المحتوى ساعدت على زيادة تحصيل الطالبات وتحفيزهم وادخال السرور عليهن وزيادة فرص التفاعل مع المعلمة ومع بعضهن من خلال البريد الالكتروني، كما أن التعلم من خلال المناخ الذي يتسم بالحرية في الوصول إلى المعلومات ساعد على زيادة التحصيل.
- أن حجم التأثير للتعليم الالكتروني على الاتجاه مرتفع، ويرجع ذلك إلى دور التعليم الالكتروني في تحفيز الطالبات وفتح طرق حديثة للتعلم لديهن وتنمية الثقة بالنفس لديهن.
- ساعد التعليم الالكتروني في تحديث وتغيير مهارات الكتابة والاتصال عن طريق الإنترنت لدى الطالبات، وتطوير جودة التعليم حيث قدم التعليم الإلكتروني نتائج تعليم أفضل فيما يتعلق بمستوي التعليم وسرعته.
- ضرورة توفير مراكز اختبارات تحصيلية في الوزارات والإدارات التعليمية يتم التواصل معها عن طريق الشبكة العنكبوتية.
- ضرورة حث المعلمات والطالبات على استخدام مصادر التعلم المختلفة في تفعيل التعليم الإلكتروني أثناء التعلم بين الطالبات داخل المدرسة وخارجها.

الكلمات المفتاحية: (التعليم الإلكتروني – التحصيل – الاتجاه نحو المادة).

Abstract

(1) دكتورة مناهج وطرق تدريس عامة من المملكة العربية السعودية.

The current study aimed to identify the effect of using (e-learning) in teaching social studies on the development of achievement and the trend towards material among first-grade secondary school students, and the study population consisted of first-grade secondary school students in Riyadh, Saudi Arabia, and their number is (50) divided students To (25) experimental, (25) control, and to achieve the objectives of the study, the researcher used the quasi-experimental approach due to its relevance to the objectives of the research, which is a type of experimental approach that aims mainly to study the causes of phenomena by treating the level of some independent variables and then measuring the result, to evaluate the relationships between the cause The result, and this is through the use of a number of tools, namely: the achievement test, and the trend scale, and after data were collected and analyzed, the researcher reached a number of conclusions and recommendations, the most important of which are the following:

-The way the content was presented helped to increase the students 'achievement, motivation, and the introduction of pleasure to them and increase the opportunities for interaction with the teacher and with each other through e-mail, and learning through an environment characterized by freedom of access to information helped to increase achievement.

-The size of the impact of e-learning on the trend is high, and this is due to the role of e-learning in motivating students, opening up modern methods of learning for them, and developing their self-confidence.

-E-learning helped in updating and changing the students 'writing and communication skills via the Internet, and improving the quality of education. E-learning provided better education results in relation to the level and speed of education.

-The necessity to provide achievement test centers in ministries and educational departments, to be communicated with through the Internet.

-The need to urge teachers and students to use different learning resources in activating e-learning during learning among students inside and outside the school.

key words: (E-learning - achievement - the trend towards the subject).

مقدمة:

يمر العالم اليوم بثورة ضخمة في مجال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، مما ساهم في جعل العالم أشبه بالقرية الصغيرة، وصار مستوي تقدم المجتمعات يقاس بقدرتها على ممارستها لمختلف الوسائط التكنولوجية واستطاعتها على تنفيذها في الاتجاهات الحياتية المتنوعة وفي مقدمتها عملية التعليم.

ومن خلال كل هذا فقد سلكت غالبية دول العالم النامي والمتقدم إلى صياغة خطط تعليمية عمادها التحول إلى ثقافة التدريس الالكترونية واستخدام التكنولوجيا وفي مقدمتها الانترنت الذي صار أمراً ملحاً وضرورة من ضروريات الحياة اليوم.

ويعتبر التعليم الالكتروني واحداً من نتائج التقدم التكنولوجي التي باستطاعتها أن تساعد في تنمية عمليتي التعليم والتعلم بصفة خاصة في ظل زيادة الطلب على عملية التعليم، والزيادة الدائمة في أعداد الطلاب والرغبة في توفير فرص زائدة للتعليم. والحاجة في رفع دافعيه الطلاب وتشجيعهم على توظيف واكتساب المعرفة العلمية بذاتهم وجعل الطالب هو محور العملية التعليمية وإعادة بناء مراكز مصادر المعرفة والتعلم وبزوغ مصطلحات حديثة للتعلم ككتاب الكتروني، وامتحان الكتروني، ومعلم عن بعد، ومتعلم عن بعد، والصف الالكتروني، والتواصل الالكتروني (الجملان، 2002، ص 157).

ولهذا فقد كثر الحديث والاهتمام في الفترة الأخيرة عن قضية البحث التربوي بالتعليم الالكتروني (Diem, 2000,493) بغية صياغة وبناء محتوى للمتعلم بأسلوب مقبول وفعال وفى ذات الوقت ينعم بمزايا اختصار التكلفة والجهد والوقت، ويسمح بوجود بيئة تعليمية مؤثرة ومستودع كبير للأفكار والمعارف (Braun,2004,70). وحتى يستطيع الطالب التحكم في تعليمه، وأن يصير مركز الثقل في العملية التعليمية (العبادي،2002، ص 19).

وبسبب كل هذا ظهرت التوجهات الحديثة لاستخدام طرق تدريس قد تزيد من فاعلية التعليم، ومن أهم هذه الطرق طريقة التعليم الإلكتروني، فهي تحقق تفاعلاً بين المعلمين والطلاب، وبين الطلاب أنفسهم داخل الصفوف، زيادة على إمكانية ممارسة التعلم الذاتي، الامر الذي يمكن من تحقيق الاهداف بفاعلية تؤدي إلى رفع مستوى الطالبات، وهذا النوع من التعليم يساعد الطالبات على الاستعداد واللجوء إلى التعلم الإلكتروني المعتمد على استخدام الإنترنت (Cooper and Haney, 1999).

ويلاحظ أن مفهوم الدراسات الاجتماعية يؤكد على عدد من المفاهيم والأفكار التي تستنبط من مجالات العلوم الاجتماعية بهدف تنمية معرفة الطالبات، ومهاراتهن وقدراتهن، التي تلزمهن في حياتهن لحل المشكلات الحياتية، ونظراً لأهمية هذه المادة فقد تطورت طرق تدريسها مع تطور المجتمعات وكذلك التطور العلمي والاجتماعي، إضافة إلى التطور العلمي الذي تشهده العلوم المتنوعة، وما يتطلبه من طرق خاصة لنقل المعلومات والمهارات

المرتبطة بها، ولذا فقد أصبح على المدارس الإلمام وليس الاكتفاء بالاطلاع ومعرفة طرق التدريس حتى تستخدم الطريقة الملائمة التي تناسب مستوي الطالبات، وطبيعة المادة الدراسية وكذلك الاهداف التربوية من تدريسها (السواط، 2003، ص 26).

وإذا كانت المناهج عامة تحتاج في تدريسها إلى اتجاه التعليم الإلكتروني فمناهج الدراسات الاجتماعية بحكم طبيعتها المعقدة والتي دائماً ما تقدم بيانات عن الأشخاص والأحداث والأماكن على نحو قد يكون عقبة لفهم الطلاب (Morris, 2002, 32) لبعد هذه الأحداث عن زمنهم وواقعهم الحالي فهي في حاجة ماسة لتوظيف هذه الوسائط في تعليم الطلاب من خلال تقديم محاكاة لهذه الأحداث والواقع وعرضها بصورة تجذب اهتمامهم بالإضافة لتعليمها لهم وهم في واقع وحياة آمنة.

ولهذا ينبغي أن يصير التعليم الالكتروني عملاً أساسياً من العمل في المدارس وخاصة بعد أن صارت هناك سهولة ويسر في استخدام الأجهزة الالكترونية (عبد المنعم، 2004، ص 4) حتى وإن لم يوجد دليل قاطع علي حسنه في كل فروع التعليم.

وعلى الرغم من أهمية منهج الدراسات الاجتماعية إلا أنه لم يلقي قبول واهتمام لدى معظم الطالبات وهذا يعود إلى الطريقة المتبعة في تعليمه وتدريسه، ذلك المنهج الذى يتخذ الشرح والإلقاء كطريقة تدريس دون تعاون الطالبات مما جعله لا يجذب اهتمامهن ويشجعهن، وهذا مما لاحظته الباحثة أثناء حضورها بعض حصص تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية، حيث لاحظت عدم رغبة الطالبات في دراسة المنهج وعدم الحاجة في الاستفادة منه، وكذلك عن طريق حضور الكثير من الدورات في مجال التدريب على التعليم الالكتروني وكيفية تحويل المقررات الدراسية إلى الصورة الالكترونية كان الاهتمام والرغبة في حل هذه المشكلة بتوظيف الطرق الحديثة في العملية التعليمية واستثمارها لتنمية المهارات العلمية والفكرية لدى الطالبات، ومن أهمها استخدام تكنولوجيا التعليم.

مشكلة البحث:

من الممكن تحديد مشكلة البحث في وجود صعوبات في دراسة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي وعدم وجود اتجاهات ايجابية لديهن نحو دراسة الدراسات الاجتماعية. وتم صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- ما أثر التعليم الإلكتروني على تنمية التحصيل لدى طالبات الصف الأول الثانوي؟
- ما أثر التعليم الإلكتروني على تنمية الاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي؟
- ما نوع العلاقة بين تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي واتجاهاتهن نحو مادة الدراسات الاجتماعية؟
-

أهداف البحث:

سيسعى هذا البحث لتحقيق الأهداف التالية:

- الكشف عن أثر التعليم الإلكتروني على تنمية التحصيل لدى طالبات الصف الأول الثانوي.
- توضيح أثر التعليم الإلكتروني علي تنمية الاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدي طالبات الصف الأول الثانوي.
- تحديد نوع العلاقة بين تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي واتجاهاتهن نحو مادة الدراسات الاجتماعية.

أهمية البحث:

للبحث الحالي أهميتان نظرية وتطبيقية، فالأهمية النظرية تتبين من خلال النقاط التالية:

- الاستفادة من الانترنت في تدريس الدراسات الاجتماعية، وخاصة التعليم الالكتروني.
- زيادة التحصيل لدى طالبات الصف الأول الثانوي.
- تنمية الاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي.

أما أهمية البحث من الناحية التطبيقية فتكمن في:

- مساعدة مخططي مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في تخطيط وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية من حيث اختيار المحتوي والتقنيات المناسبة ودقة التقويم والمتابعة.
- قد يسهم هذا البحث في تطوير برامج واعداد وتدريب معلمات الدراسات الاجتماعية بشكل عام ومعلمات الصف الأول الثانوي على وجه الخصوص عن طريق اعتماد السياسات اللازمة لرفع كفاءة المعلمات.
- فتح المجال أمام الباحثات في المستقبل لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث في هذا المجال.

فروض البحث:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى أقل من 0.05 .
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو المادة عند مستوى أقل من 0.05.

- توجد علاقة ارتباطيه داله دلاله موجبة بين درجات الطالبات والمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي ودرجاتهن على مقياس الاتجاه نحو المادة عند مستوى أقل من 0.05.

حدود البحث:

- **الحدود الموضوعية:** تناولت هذه الدراسة أثر استخدام (التعليم الالكتروني) في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الأول الثانوي.
- **الحدود البشرية:** سيقتصر البحث على عينة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة أبو السلع المتوسطة للبنات التابعة لإدارة تعليم، وعددها (50) طالبة مقسمة إلى (25) تجريبية، (25) ضابطة.
- **الحدود المكانية:** مدرسة أبو السلع للبنات – ادارة تعليم صبيا.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني من العام 1442هـ / 1443هـ.

منهج البحث:

ستستخدم الباحثة المنهج شبه التجريبي لمناسبته لأهداف البحث، وهو نوع من أنواع المنهج التجريبي الذي يهدف أساسا الى دراسة أسباب الظواهر بمعالجة مستوى بعض المتغيرات المستقلة ثم يقيس النتيجة، لتقييم العلاقات بين السبب والنتيجة.

أدوات البحث:

1- الاختبار التحصيلي.
2- مقياس الاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية.

مصطلحات البحث:

1- **التعليم الإلكتروني:**

- قيل هو أحد صور توليف مادة التعلم التي يمكن أن تنفذ على الاقراص المدمجة أو عن طريق شبكة محلية أو على الانترنت، ويتضمن التعلم المعتمد على الحاسوب والمعتمد على الويب، وأشكالاً وأنماطاً الكترونية أخرى لتقديم مادة التعلم (الحلفاوي، 1007، ص 43).
- منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية التعلمية، وتقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطالب المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية. (Berg, Simonson, 2018).
- **التعريف الإجرائي:** تعلم طالبات الصف الأول الثانوي في مدرسة أبو السلع المتوسطة للبنات التابعة لإدارة تعليم صبيا منهج الدراسات الاجتماعية من خلال الوسائل

الإلكترونية المستخدمة في المدرسة مثل الأقراص المدمجة والانترنت وجهاز البرمجيات وعرض البيانات.

2- التحصيل:

- هو مدي استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معرفية أو مهارية ويقاس بالمجموع الكلي لدرجات الطلبة في نهاية السنة الدراسية (Erbas&Yenmes, 2011).
- وقيل هو الأداء الذي يقوم به الطالب في المقررات الدراسية والتي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار المدرسين وتقديراتهم (Lwezar, 2008).
- **التعريف الإجرائي:** هو عدد المهارات والمعارف التي تكتسبها الطالبة في أثناء تعلمها لمادة الدراسات الاجتماعية في الصف الأول الثانوي، وتم قياسه من خلال الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة.

3- الاتجاه:

- هو الاستعداد أو التأهب النفسي الذي ينتظم من خلال خبرة الشخص، ويكون له تأثير توجيهي على استجابته لكل الموضوعات والمواقف التي تستثيرها الاستجابة التي تكون لها الأفضلية لديه، وبذلك فهو تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدها الفرد تجاه موضوع معين أو موقف محدد (الرشيدي، 2013، ص 28).
- وقيل هو ميل نفسي يتصف بالثبات يوجه مشاعر الشخص وسلوكه نحو القبول أو الرفض ويساعده على التعلم بشكل سهل وتساعده على تنظيم عملية الادراك للمعلومات (الرشيد، 2015، ص 43).
- **التعريف الإجرائي:** هو الدرجة التي حصلت عليها طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة أبو السلع المتوسطة للبنات بإدارة تعليم صبيا بالمملكة العربية السعودية من خلال استجاباتهن على فقرات مقياس الاتجاهات نحو تعلم مادة الدراسات الاجتماعية المعد من قبل الباحثة لهذا الغرض.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: التعليم الالكتروني:

منذ وقت قصير كان ينظر إلى الإنترنت على أنه مكان للدردشة وتصفح الصحف والاطلاع على المنتديات، ثم ظهر استخدام الانترنت في المؤسسات التعليمية، وكذلك تبادل المعارف عن طريق وسائل التواصل، وصار هناك مواقع للمدارس والجامعات على الإنترنت، وتبدلت النظرة للإنترنت وللهواتف الذكية والحواسيب، فصار يُنظر لها على أنها أداة تعليمية رئيسية، فعدد المدارس والجامعات المتصلة بالإنترنت يكثر يوما بعد يوم. وقد كشفت نتائج البحث في Google وجود أكثر من (400) جامعة وكلية إلكترونية (Online University)، وأن أكثر من (35.000) معلماً و (250.000) طالباً يستخدمون التعليم

الإلكتروني قبل جائحة كورونا، وأن هناك بوابات جامعية وأن هناك أكثر من (1700) مقرر جامعي على الإنترنت في الولايات المتحدة فقط (Koumi, 2006).

إن الكثرة في أعداد المعلمين والطلاب الذين يستخدمون الحاسب والإنترنت والهواتف الذكية في عملية التعلم يرجع إلى ما يتمتع به التعليم الإلكتروني من ميزات ولما له من آثار إيجابية، فقد كشفت دراسة كل من إدواردز وفريتز(Edwards and Fritz (1997) أن التعليم الإلكتروني مشوق وممتع ويحقق النتائج التعليمية المرغوب فيها بفاعلية، ويحسن من اكتساب الطلبة للمفاهيم.

ويعرّف التعليم الإلكتروني بأنه التعليم المقدم على شبكة الانترنت، وذلك من خلال استخدام التقنيات الإلكترونية الحديثة للوصول إلى كل ما يتعلق بالمواد التعليمية خارج حدود الصف التعليمي التقليدي (Koumi, 2006).

ويرى كل من باسيلايا وكفافادزي (Basilaia, Kvavadze, 2020) أن التعليم الإلكتروني هو عملية منظمة تهدف إلى تحقيق النتاجات التعليمية باستخدام وسائل تكنولوجية توفر صوتاً وصورة وأفلام وتفاعل بين المتعلم والمحتوى والأنشطة التعليمية في الوقت والزمن المناسب له.

وترى الباحثة أن التعليم الإلكتروني عملية استبدال التعلم عن بعد باستخدام وسائل التواصل الإلكترونية بالتفاعل وجهاً لوجه في الغرفة الصفية لتحقيق النتاجات التعليمية المخطط لها.

ومن أهم المصطلحات الشائعة التي تستخدم للتعبير عنه ووصفه هي التعليم عن بعد، والتعليم الإلكتروني المحوسب، ويكون على هيئة اجتماعات تفاعلية عبر شبكة الانترنت، يستطيع فيها الطلاب التفاعل مع المعلمين، وتلقي المهام والواجبات منهم في ذات الوقت. (eLearning NC, 2018).

أهداف التعليم الإلكتروني:

يهدف التعليم الإلكتروني إلى تحقيق الكثير من الأهداف على مستوى الشخص والمجتمع منها (قطيط، 2009، ص 34):

- ☒ توفير المادة التعليمية بشكلها الإلكتروني للطالبة والمعلمة.
- ☒ الحصول على مصادر المعلومات والصور والفيديو من خلال شبكة الانترنت واستخدامها في شرح العملية التعليمية.
- ☒ إمكانية توفير دروس لمعلمات مميزات، حيث أن العجز في الكوادر التعليمية المميزة يجعلهم مسيطرين على مدارس بعينها ويستفيد منهم جزء محدود من الطالبات.
- ☒ تحسين مستوى فاعلية المعلمين وزيادة الخبرة لديهم في إعداد المواد التعليمية.

- ☒ يساعد الطالبة على الفهم والتعمق أكثر بالدرس حيث تستطيع الرجوع للدرس في أي وقت، كما تساعدها على القيام بواجباتها المدرسية بالرجوع إلى مصادر المعلومات المتنوعة على شبكة الانترنت.
- ☒ إدخال الانترنت كجزء أساسي في العملية التعليمية له فائدة كبيرة برفع المستوى الثقافي العلمي للطلاب، وزيادة الوعي باستغلال الوقت بما ينمي لديهم القدرة على الإبداع بدلا من تضيعه على مواقع لا تؤدي إلا إلى انحطاط المستوى الثقافي والأخلاقي.
- ☒ بناء شبكة لكل مدرسة بحيث يتواصل من خلالها أولياء الأمور مع المعلمين والإدارة لكي يكونوا على اطلاع دائم على مستوى أبناءهم ونشاطات المدرسة.

أنواع التعليم الإلكتروني:

يعد التعليم الإلكتروني نتاجاً لتطور التقنية الحديثة، المتمثلة في التعليم عن طريق شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" حيث يستخدم الطالبات المتدربات ومشرفة المتدربات الخدمات الإلكترونية للتواصل مع الآخرين من أساتذة وزملاء، واستقبال مواد تعليمية، وغير ذلك .وللتعليم الإلكتروني أنواع منها:

- قواعد بيانات المعارف Knowledge Databases .
- الدعم الفوري Online Support .
- التعليم التزامني Synchronous E-learning.
- التعليم غير التزامني Asynchronous E- Learning .

مميزات التعليم الإلكتروني:

يوجد العديد من الفوائد والميزات التي يقدمها التعليم الإلكتروني، والتي تجعله يتفوق على طرائق التعليم التقليدية، وهي كالآتي:

- مسموح به لجميع الأفراد والفئات العمرية، حيث يستطيع جميع الأفراد بغض النظر عن أعمارهم الاستفادة من اللقاءات والدورات والاجتماعات المطروحة على الانترنت، واكتساب مهارات وخبرات جديدة بعيدة عن قيود المدارس التقليدية.
- المرونة، فهو لا يرتبط بوقت معين، فيستطيع الأفراد التعلم في أي وقت شاءوا حسب الوقت الملائم لهم.
- تقليل التكاليف، حيث إنه يوفر تكاليف تكوين صفوف جديدة لعمل دورات وحلقات تعليمية، ويوفر الكهرباء والماء وغيرها من المواد المستخدمة في المدرسة، إضافة إلى أنه لا حاجة للذهاب إلى المدارس والمراكز التعليمية، وهذا من شأنه أن يقلل تكاليف التنقل.
- جعل التعليم أكثر تنظيماً ومحايدة، إضافة إلى تقييم الاختبارات بطريقة محايدة وعادلة، والدقة في متابعة إنجازات كل طالب.

- استثمار الوقت وزيادة التعلم، حيث تقل التفاعلات غير المجدية بين الطلاب من خلال تقليل الدردشة والأسئلة الزائدة التي تضيع الوقت، فتزداد كمية ما يتعلمه الطالب دون أي تعطيلات أو عوائق.
- صديق للبيئة، حيث لا يوجد استخدام للأوراق والأقلام التي قد تضر البيئة عند التخلص منها (Ferriman, 2014).

إضافة إلى ذلك فإن التعليم الإلكتروني سيكون نمط التعليم السائد مستقبلاً، فالجيل الحالي يتميز بتعلقه بأجهزة الهاتف الذكية واستخدام التطبيقات المختلفة، لذلك فقد أصبح دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية توجهاً عالمياً، وأصبح التفاعل مع الأنشطة التعليمية من خلال الأجهزة المحمولة يشكل عاملا محفزا للتعلم بدلاً من الاكتفاء بالدراسة التقليدية (Yulia,2020).

سلبيات التعليم الإلكتروني:

على الرغم من الفوائد الكثيرة للتعليم الإلكتروني، إلا أن له بعض السلبيات كالآتي:

- تدني مستوى التحفيز والتنظيم، لأن التعليم الإلكتروني ذاتي، فقد يجد بعض الأشخاص صعوبة في تحفيز نفسه على التعلم ومقاومة اللعب، وتنظيم عملية التعلم.
- اعتماده على التكنولوجيا بشكل كبير، فعلى الرغم من أن التعليم الإلكتروني متاح لجميع الأفراد، إلا أن الكثير منهم قد لا يتوفر لديهم هواتف ذكية أو أجهزة حاسوب أو شبكة اتصال.
- العزلة والوحدة، وتنشأ بسبب نفاعل الطلبة مع أجهزة حواسيب وهواتف ذكية بدلاً من تواصلهم وتفاعلهم بطريقة مباشرة مع بعضهم بعضاً (Hetsevich, 2017).

بيئات التعلّم الإلكتروني:

1- التعلم الشبكي المباشر: تلغي هذه البيئة مفهوم المدرسة كاملاً وتقدم المادة التعليمية بشكل مباشر بواسطة الشبكة، بحيث أن الطالب يعتمد بشكل كلي على الإنترنت والوسائل التكنولوجية للوصول للمعلومة و تلغي العلاقة المباشرة بين الأستاذ و الطالب. لكن هذه البيئة يمكن أن تؤثر سلباً على التعلم، وذلك لأهمية المعلم والتفاعل المباشر بينه وبين الطالب.

2- التعلم الشبكي المتمازج: والذي يعتبر أكثر البيئات التعليمية الإلكترونية كفاءة إذ يمتزج فيه التعلم الإلكتروني مع التعليم التقليدي بشكل متكامل ويطوره بحيث يتفاعل فيه المعلم والطالب بطريقة ممتعة لكون الطالب ليس مستمعاً فحسب بل هو جزء رئيسي في المحاضرة، وتطبيقاً على ذلك لنأخذ مثلا قراءة الطالب للدرس قبل الحضور إلى المحاضرة على أقراص قام المعلم بتحضيرها تحتوي على المادة بأشكال متنوعة كاستخدام الصوت لبعض منها والصور لبعضها الآخر. وبهذا يكون الطالب قد أخذ تصورا عن الدرس و عند قيام المعلم بالشرح يناقش الطالب بما لديه من أفكار، كون

المادة لا تطرح للمرة الأولى على ذهن الطالب فقد أخذ مرحلة أولية في التصور والتفكير وأصبح قادرا على تطوير تفكيره والتعمق أكثر بالدرس.

3- التعلم الشبكي المساند: وفيه يتم استخدام الشبكة من قبل الطلبة للحصول على مصادر المعلومات المختلفة (الهادي، 2005، ص 33).

ويرى كل من (Basilaia, Kvavadze, 2020; Yulia, Yulia,2020) (2020 أن التعليم الإلكتروني يمكن أن يكون فاعلاً إذا قام المعلمون بما يأتي:

1- **اختيار الوسائل التعليمية المناسبة:** وفي التعليم الإلكتروني يتم اختيار الوسائل التعليمية باختيار البرمجية التعليمية المناسبة للتواصل، وطريقة التواصل الفعالة والمنتشرة بين الطلبة.

2- **تنظيم المحتوى التعليمي:** قد يلجأ المعلمون إلى تبني تصميماً تعليمياً لتصميم مادة تعليمية تحقق الأهداف بفاعلية، ودراسة احتياجات الطلاب التعليمية، وتحديد الأهداف والوسائل المناسبة لتحقيقها، واختيار أدوات القياس والتغذية الراجعة.

3- **النمو المهني:** يتم تحسين المعلم باستمرار لكفاياته الإلكترونية، وتحسين مستوى الجاهزية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم.

4- **تفريد التعلم وتلبية احتياجات وأنماط التعلم المختلفة:** ويكون ذلك بمراعاة تنوع أنماط التعلم بين الطلبة، ومراعاة ظروفهم من حيث أوقات الدراسة واختلاف جودة الشبكات والأجهزة لديهم، ومراعاة كفاياتهم الحاسوبية.

5- **تحديد أدوات القياس:** لأن التعليم الإلكتروني يواجه ضعف في صعوبة ضبط تنفيذ الاختبارات وموثوقية التقييم، وصعوبة عملية المراقبة تفاديا للغش، فقد يقوم بعض المعلمون بالتقويم التكويني خلال التفاعل مع الطلبة، أو ممارسة التقويم الحقيقي.

ثانياً: تنمية التحصيل:

يعد التحصيل الدراسي أحد أهم المخرجات التي ترتكز على أساسها المؤسسات التعليمية التي عن طريقها يتم التأكد من تحقيق الأهداف المعينة في العملية التعليمية، وتعتبر الاختبارات التحصيلية بأنواعها وأشكالها المتنوعة هي الأداة الرئيسة التي تستخدم في قياس تحقيق الطلبة للأهداف المحددة من قبل في المناهج الدراسية المختلفة وبما أن الاختبار التحصيلي هو الأداة التي تستخدم لقياس مستوى التعلم فإنه يمكن النظر إليه على أنه جزءً من عملية التعلم التي هي عملية دائمة (نصار،2006، ص 70).

ويعرف التحصيل بأنه هو مستوى الأداء الذي يحققه الطالب في دراسته ويقاس بالمجموع العام لجميع المواد المقررة الذي حصل عليه الطالب في امتحان نهاية العام (عبدالحميد،2010، ص 91).

أهمية التحصيل الدراسي:

تتمثل أهميته في النقاط التالية:

- هو أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذى يقوم به الطالب والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي .
- يساعد الطالب علي معرفة نقاط القوة والضعف فيه.
- يعمل التحصيل الدراسي على تحقيق التقدم وتجنب رواسب التخلف منه، فإذا كانت المجتمعات تستمد بناء على تطلعاتها المختلفة ممن توفره لها مخرجات التعلم بأنواعها فإن هذه المخرجات تقاس في إنجازها بمقياس يسمى التحصيل الدراسي.
- يعمل علي معرفة مدى الاستفادة التي حصل عليها الطالب ومعرفة مستواه.

أنواع التحصيل الدراسي:

قسم التربويون التحصيل الدراسي إلى ثلاث أقسام كالتالي(خلف الله، 2013، ص 78):

- التحصيل الدراسي المهارى: هو التحصيل الدراسي الممثل للمهارات الحركية لأطراف الجسم الإنساني، كحركة اليدين أو القدمين أو الجسم كله، ومن الواجب أن يوجد المعيار أو المحك الذي يتم به قياس أداء المهارة بالوقت أو بالنسبة المئوية للدقة في الأداء.
- التحصيل الدراسي الوجداني: وهو التحصيل الذي يهتم بقضايا عاطفية تثير المشاعر، ويتعامل مع ما في القلب اتجاهات ومشاعر وأحاسيس وقيم، تؤثر في مظاهر سلوكه وأنشطته المتنوعة.
- التحصيل الدراسي المعرفي: هو التحصيل الذي يتضمن العمليات العقلية للمتعلم بمختلف مستوياتها، من مجرد استرجاع المعلومات التي قرأها أو سمعها، إلى فهم وتطبيق ما تعنيه أو إلى تحليل ما بينها من علاقات متداخلة، ومن ثم الحكم على مضمونها من حيث الدقة والموضوعية والحداثة.

وتستنتج الباحثة أن هناك تكامل وتفاعل وترابط بين أنواع التحصيل الثلاثة؛ لأنها تشمل كل جوانب المعرفة والمهارات والقيم التي تقوم على تنميتها عملية التعليم والتعلم عن طريق صياغة الأهداف التي تتضمن الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية مروراً بالأنشطة وختاماً بالتقويم.

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

هناك عوامل عديدة تؤثر في التحصيل الدراسي أهمها ما يلي(أبو النور، 2017، ص 45):

- عوامل ذاتية.
- البيئة الأسرية.
- المستوى الاقتصادي والثقافي والاجتماعي.
- كفاءة المعلم علميا ومهنيا.

- مستوى تعليم الوالدين.
- البيئة الدراسية الفيزيقية.
- استخدام التكنولوجيا التعليمية.
- الفروق الفردية بين المتعلمين.

وتشير الباحثة إلى أن العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي السابقة الذكر كل واحدة مكملة للأخرى، بحيث لا نستطيع التكلم عن عامل إلا وكان الذي يليه مؤثراً أو له دخل، فالعوامل حيث أن الأسرة هي البيت الأول للطالبة ثم يأتي دور المدرسة، البيت الثاني حيث تجد الطالبة نفسها في أسرة جديدة يكون الولي فيها هو المعلمة أو المدرسة، والإخوة يمثلهم زميلات الصف، وهذه العوامل تؤثر إما إيجاباً أو سلباً على تحصيل الطالبة وهذا طبقاً للأسلوب والطريقة المتبعة من جانب المعلمة ونوع الرفاق التي تختارهم.

مجال التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي العالي هو أهم مميزات المدرسة الفعالة بل إن غالبية العاملين في مجال التربية يضعون التحصيل المرتفع شرطاً أساسياً لفاعلية المدرسة. ويستدل على هذا المجال من المؤشرات التالية:

- حرص المدرسة على الاستفادة من تحليل نتائج الاختبارات في تحسين أداء العاملين والطلبة بما ينعكس على تحصيلهم الدراسي.
- حرص المدرسة على أن يكون حجم طلبتها وارتفاعه مميزاً عن المدارس المشابهة.
- حرص المدرسة على مراقبة وقياس ومتابعة تحصيل طلبتها من خلال أساليب متنوعة.
- حرص المدرسة على تحقيق التحصيل المرتفع لطلبتها في مقدمة برامجها (نهاري، 2004، ص 5-6).

ضعف التحصيل الدراسي:

يؤدي ضعف التحصيل الدراسي لدى الشخص إلى مشكلات سيكولوجية تؤثر على حياة الشخص داخل المجتمع الذي يقطن فيه.

ويقصد بضعف التحصيل الدراسي حصول بعض الطلاب على درجات في امتحان المباحث الدراسية أقل ما يتوقع فيهم ، على الرغم من ذكائهم أو استعداداتهم العادية وصحتهم العامة المناسبة وظروفهم الطبيعية، وتصنف الدرجات التى حصل عليها الطالب في امتحانات المباحث إلى ثلاثة أنواع: مرتفعة أو متوسطة أو ضعيفة، الأمر الذي يساعد أن يرتب قدرات الطلاب بشكل منطقي قدر الإمكان (سيدي، وعبد الهادي، 2017، ص 21).

أنواع ضعف التحصيل الدراسي:

- الضعف الدراسي الخاص: هو التأخر الدراسي الذي يكون في مادة محددة كالعلوم أو الحساب.
- الضعف الدراسي العام: هو الذي يكون في كل المواد الدراسية ويرتبط بالغباء. (النعامي، 2001، ص 12).
- التأخر الدراسي الموقفي: الذي يرتبط بمواقف محددة بحيث يقل تحصيل الطالب عن مستوى قدرته بسبب خبرات خطأ.
- التأخر الدراسي الدائم: حيث يقل التحصيل عن مستوى قدرته على مدى فترة زمنية طويلة.
- التأخر الدراسي الحقيقي: هو تأخر قاطع يرتبط بنفس مستوى الذكاء والقدرات (الهمص، 2009، ص62).

مبادئ التحصيل الدراسي الجيد:

للتعلم قوانينه وأصوله، توصل إليها علماء النفس والتربية والتي تجعل من التعليم إفادة لصاحبه، ومن أهم الشروط و المبادئ الخاصة بالتحصيل الدراسي الجيد:

- الدافعية: شرط من شروط حدوث التعلم الجيد، وهو أن يكون هناك دوافع نحو بذل الطاقة والجهد لتعلم حل المشكلات أو المواقف الجديدة.
- التكرار: لحدوث التعلم يجب من التكرار أو الممارسة، فلا يستطيع حفظ أي شيء دون تكرار ذلك عدة مرات حتي يتم إعادة التعلم وإتقانه.
- الطريقة الكلية: أن يأخذ المتعلم أولاً فكرة عامة عن الموضوع المطلوب دراسته ككل ثم بعد ذلك يشرع في تحليله إلى جزيئات ومكونات (السهلي، د. ت، ص 54).

ثالثاً: تنمية الاتجاهات:

يشغل موضوع الاتجاهات أهمية مميزة في علم النفس التربوي، وعلم النفس الاجتماعي، فالاتجاهات النفسية الاجتماعية من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية، بل وهي في نفس الوقت من أهم دوافع السلوك التي تؤدي دوراً أساسياً في توجيهه وضبطه. إن من أهم وظائف التربية بصفة عامة، أن تكون لدى الناشئة اتجاهات تساعدهم على التكيف مع متطلبات العصر، وأن تسعي إلى تغيير الاتجاهات غير المرغوبة، والتي قد تعوق تقدم المجتمع.

فالاتجاهات الايجابية التي تهتم التربية الحديثة بتنميتها عبارة عن عدد من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية، بمعنى أنها تمثل نظاماً متطوراً للمعتقدات والميول السلوكية والمشاعر التي تنمو باستمرار نمو المتعلم وتطوره وتكون اتجاه شيء محدد، حيث ليس بالإمكان تكوين اتجاهات تجاه أشياء لا يعرفها ولا يتفاعل معها إنما يجب أن تكون في محيط ادراكه (فودة، 2003، ص5) وللمعلم والطريقة التي يتبعها في استخدام التقنيات التربوية عظيم النفع في تنمية الاتجاهات أو عجزها عن النمو، من خلال توفير المناخ الصفي المناسب من خلال مناقشته لطلبته فيما يعرض من آراء وأفكار تشتمل المادة الدراسية ومنحهم الفرصة

للتعبير عن آرائهم (زيتون، 2001، ص109). ولتطبيق ذلك يجب أن يكون المتعلم عنصراً ايجابياً فاعلاً في عملية التعلم والتعليم.

تعريف الاتجاه:

هو استجابة متعلمة تعبر عن قوة انجذاب الشخص نحو الموضوعات والأحداث والأشخاص والمواقف التي يصادفها سلباً أو ايجاباً متأثراً إلى حد كبير بأساليب التنشئة الاجتماعية (الحمداني، 2010، ص37).

وقيل هو استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي قابل للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أفراد أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة (سماره والعديلي، 2008، ص23).

مكونات الاتجاه:

للاتجاه كما هو معلوم ثلاث مكونات تحددها الدراسات على النحو التالي:

1. المكون الفكري (المعرفي) Cognitive Component:

يرتكز اتجاه الفرد نحو الموضوعات أو الأشخاص على ماذا يعرف عنهم؟، حيث أن المكون المعرفي يركز على المعلومات والحقائق الموضوعية المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه فإذا كان الاتجاه في جوهره عملية تفضيل موضوع على أخر فإن هذه العملية تستوجب بعض العمليات العقلية، كالفهم، والتمييز، والاستدلال، والحكم، لذلك تتضمن اتجاهات الشخص تجاه بعض المشكلات الاجتماعية كتلوث البيئة أو محو الأمية، جانباً عقلياً يختلف في مستواه باختلاف تعقيد المشكلة (محمد، 2004، ص126).

2. المكون الانفعالي (العاطفي) Affective Component:

ويتصل هذا المكون بمشاعر الحب والكراهية التي يوجهها الفرد تجاه موضوع الاتجاه، فإذا أحب موضوعاً اتجه نحوه وإذا نفر من موضوع تجنبه، أي أن المكون الانفعالي للاتجاه هو درجة تقبل الشخص لموضوع ما أو نفوره من هذا الموضوع (ربيع، 2008، ص195).

3. المكون السلوكي (الميلللفعل)Component Behavioral tendency:

وهو الاستعداد للاستجابة بطريقة محددة نحو هدف الاتجاه، وهو يمثل أساليب الفرد السلوكية نحو المثير سواء كانت ايجابية أو سلبية، وبعبارة أخرى يتضمن نزعات الفرد السلوكية نحو المثير، وهو يعبر عن الفعل الحقيقي، ويمثل كل من المكون المعرفي والمكون الوجداني التعبير الداخلي للاتجاه، في حين يمثل المكون النزوعي التعبير الخارجي للاتجاه (الحمداني، 2010، ص45).

خصائص الاتجاهات:

- قابلة للتقويم والقياس.
- تتصف بالثبات نسبياً ويمكن تغييرها وتعديلها.
- وجود علاقة بين موضوع الاتجاه والفرد.
- تعد نتاجاً للخبرة الماضية وترتبط بالسلوك الحالي وتعد مؤشر للسلوك في المستقبل.
- تكتسب ويمكن تعلمها بوسائل مختلفة متنوعة.
- قد تكون ايجابية أو سلبية وفردية نحو مثيرات محددة (ملحم، 2001، ص336).

وظائف الاتجاهات:

يحدد أصحاب الاختصاص وظائف الاتجاهات في النقاط الآتية:

- الاتجاه يحدد شكل السلوك ويوضحه.
- الاتجاه يجمع العمليات كالمعرفية والدافعية والانفعالية حول المجال الذي فيه الشخص.
- الاتجاهات تنعكس في سلوك الشخص وفي أقواله وأفعاله وتفاعله مع الغير.
- الاتجاهات تربط الفرد ببيئته الخارجية.
- الاتجاهات توضح شكل العلاقة بين الشخص وبين وواقعه الاجتماعي (ملحم، 2001، ص163).

قياس الاتجاهات:

اهتم العلماء والباحثون في مجال السلوك الانساني بالتعرف على الاتجاهات لدى الأفراد وذلك من خلال عملية قياسها باستخدام مقاييس مختلفة، ومن الأمثلة على مقاييس الاتجاهات المستخدمة ما يلي (أحمد، وآخرون، 2017، ص 22):

- مقياس بوجاردس للمسافة الاجتماعية: يعتبر بوجاردس من رواد حركة قياس الاتجاهات حيث اهتم بقياس المسافة الاجتماعية بين الأفراد وكان الهدف من هذا المقياس معرفة اتجاهات الأمريكيين تجاه أبناء الجنسيات الأخرى، حيث اشتمل هذا المقياس على سبع عبارات تمثل مقياسا متدرجا لمدى تقبل الأمريكان للجنسيات الأخرى بحيث تتدرج من أقصى درجات التقبل أو التقارب الاجتماعي مثل عبارة: أوافق على تكوين علاقة معينة بهم عن طريق الزواج. إلى أقصى درجات النفور مثل عبارة: أستبعده من وطني.
- مقياس ليكرت: يشتمل الوزن لكل عبارة على خمس درجات تتراوح بين موافق بشدة، وموافق، لا رأي، غير موافق، غير موافق بشدة. ويكون للشخص الحرية في التعبير عن رأيه باختيار الدرجة التي تتفق مع اتجاهه. وبعد ذلك يقوم الباحث بإعطاء درجات للإجابات تتراوح بين مثلا 5 موافق بشدة، و 1 غير موافق بشدة.
- مقياس ثرستون: يتكون المقياس من مجموعة عبارات حول موضوع يراد قياس الاتجاه نحوه مثل نقابات العمال أو كرة القدم، أو الحروب إلى غير ذلك، وهنا يقوم الباحث

بجمع عدد كبير من العبارات التي قد تصل إلى المائة أو أكثر وتكتب عبارات المقياس كل عبارة في ورقة مستقلة وتعرض على مجموعة من الحكام للاسترشاد برأيهم في تقويم هذه العبارات وتحديد العبارات التي تمثل أقصى درجات الإيجابية والعبارات التي تمثل أقصى درجات السلبية.

الدراسات السابقة:

تم الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة بالبحث، وجرى ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث كما يلي:

1- دراسة (البلاصي، 2014) هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني والهواتف الذكية في تحصيل طالبات الانتساب بكلية التربية وتنمية الاتجاه نحوهما. واعتمد البحث على المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي. وتكونت مجموعة البحث من طالبات الانتساب بقسم الثقافة الإسلامية بكلية التربية جامعة حائل المسجلين لمقرر تقنيات التعليم والاتصال ETEC241 الفصل الدراسي الأول للعام 2014م. وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي، ومقياس اتجاهات الطالبات نحو التعليم الإلكتروني والهواتف الذكية. وتوصلت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 في استجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاه البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

2- دراسة (أحمد، 2017) هدفت إلى كتاب إلكتروني مقترح لمقرر الأحياء الصف الأول الثانوي على هيئة كتاب إلكتروني تفاعلي (CD) ذاتي التشغيل والتحقق من أثره على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول الثانوي بولاية جنوب دارفور، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي: لوصف وتحليل البيانات المتعلقة بالدراسة والمنهج التجريبي: لمعرفة أثر الكتاب الإلكتروني على التحصيل الدراسي للطلاب، مقارنة مع الكتاب التقليدي واستفاد الباحث من الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية، وتم استخدام الأدوات الآتية لتحقيق أهداف الدراسة: ١. الكتاب الإلكتروني المقترح الذاتي التشغيل. ٢. استبانة مكونة من (٥) محاور و (64) فقرة. ٣. الاختبارات القبلية والبعدية. ومن ثم طبقت التجربة على عينة من (100) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج من أهمها: 1- الكتاب الإلكتروني المستخدم في تدريس مادة الأحياء للصف الأول بالمرحلة يمكن تصميمه كمقرر إلكترونيا صالحا للتعلم ويؤثر إيجابا على التحصيل الدراسي للطلاب. 2- الكتاب الإلكتروني لمقرر الأحياء الصف الأول الثانوي يؤدي إلى رفع تحصيل الطلاب لدرجة التميز والكفاءة ويساهم في حل المشكلات التعليمية وتنمية الثقافة الاختبارية لدى الطلاب ومعالجة الفروق الفردية.

3- دراسة (Aljaser,2019) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني في تطوير التحصيل الأكاديمي الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف

الخامس الابتدائي. حيث تم تصميم بيئة التعلم الإلكتروني وإعداد اختبار ومقياس لتقييم الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وتم تطبيق المنهج شبه التجريبي على عينة من طلاب الصف الخامس، مقسمة إلى مجموعة ضابطة تدرس من خلال الطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية تدرس من خلال بيئة التعلم الإلكتروني. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من اختبار ما بعد التحصيل ومقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

4- دراسة (Bashir,2019) هدفت إلى نمذجة تفاعل التعلم الإلكتروني ورضا المتعلم ونيات التعلم المستمر في مؤسسات التعليم العالي الأوغندية، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج المسحي، ودرست فاعلية التعلم الإلكتروني التي تم ربطها برضا المتعلم ونيات التعلم المستمر، وتم جمع البيانات باستخدام استبيان مكون من 28 فقرة، وتم تطبيقه على 232 متعلمًا. وقد كشفت النتائج أن تفاعل التعلم الإلكتروني يتألف من هيكل ثلاثي العوامل: وهو واجهة المتعلم، وتفاعل التغذية الراجعة، بالإضافة إلى محتوى التعلم.

5- دراسة (بلال، 2019) هدفت الدراسة الحالية إلى قياس آثر استعمال التعليم الإلكتروني في تحصيل مادة القياس والتقويم وتنمية مهارات التفكير الإبداعي). وبلغت عينة البحث الحالي (100) طالبا وطالبة، بواقع (50) طالبا وطالبة للمجموعة التجريبية و(50) طالبا وطالبة للمجموعة الضابطة للعام الدراسي 2017 - 2018، كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية/جامعة بغداد ولتحقيق هدف البحث أجرت الباحثتان الآتي: بناء اختبار تحصيلي تحريري بعدي يتكون من (20) فقرة اختبارية وبعد التأكد من صدق الاختبار وثباته وإجراء التحليل الإحصائي اللازم، وبعد معالجة البيانات إحصائيا أظهرت النتيجة على النحو الآتي: يوجد فرق ذي دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية وعند مستوى دلالة (0.05).

التعقيب على الدراسات السابقة

يتبين من الاطلاع على الدراسات السابقة أنها بحثت في الكشف عن فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني والهواتف الذكية في تحصيل طالبات الانتساب بكلية التربية وتنمية الاتجاه نحوهما، وتصميم كتاب إلكتروني مقترح لمقرر الأحياء الصف الأول الثانوي على هيئة كتاب إلكتروني تفاعلي (CD) ذاتي التشغيل والتحقق من أثره على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول الثانوي، والتعرف على فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني في تطوير التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي، ونمذجة تفاعل التعلم الإلكتروني ورضا المتعلم ونيات التعلم المستمر في مؤسسات التعليم العالي، قياس آثر استعمال التعليم الإلكتروني في تحصيل مادة القياس والتقويم وتنمية مهارات التفكير الإبداعي، ولم تختر أي دراسة عينتها من طالبات الصف الأول الثانوي بالسعودية، ومادة الدراسات الاجتماعية، كما

اعتمدت الدراسات السابقة على المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج المسحي، والمنهج شبه التجريبي، كما طبقت الدراسات السابقة الاختبار التحصيلي، ومقياس الاتجاهات، والاستبيان.

تتشابه هذ الدراسة مع الدراسات في تحدثها عن التعليم الإلكتروني واعتمادها على المنهج شبه التجريبي، إلا أن هذه الدراسة تتميز عن الدراسات السابقة في تناولها فاعلية التعليم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة أبو السلع المتوسطة التابعة لإدارة تعليم صبيا.

تصميم أدوات البحث:

- **تصميم الاختبار التحصيلي**:

- الهدف من الاختبار: قياس مدى تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي للمحتوي المتضمن في وحدتي (المملكة العربية السعودية والعالم، وقضية فلسطين) للعام الدراسي 1442/ 1443هـ.
- حدود الاختبار: اقتصر الاختبار على نوعين من الأسئلة الموضوعية وهما أسئلة الصواب والخطأ، أسئلة الاختيار من متعدد وقد تم الاعتماد على هذين النوعين لقدرتهما على تغطية أكبر قدر من المحتوى ومناسبتهما مع طبيعة التعليم الالكتروني. ويحتوي كل اختبار على (10) أسئلة لكل مديول وبذلك يكون مجموع أسئلة الاختبار (20) سؤال.
- زمن الاختبار: وجد أن الزمن المناسب للإجابة هو (10) دقائق.
- الدرجة العظمى للاختبار: (100) درجة.
- معامل ثبات الاختبار: وجد أن معامل ثبات الاختبار(0.89).
- ضبط الاختبار: تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين، وتم تعديله في ضوء آراء المحكمين، ووضعه في صورته النهائية.

- **مقياس الاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية:**

تم اعداد المقياس وفقا للخطوات التالية:

- **الهدف من المقياس:** التعرف على مدى نمو الاتجاهات لدى الطالبات نحو مادة الدراسات الاجتماعية.
- **صياغة عبارات المقياس** : تم صياغة العبارات في صورة تقريرية في ضوء مقياس ليكرت liKert ذي الأبعاد الثلاثة ومراعاة أن تكون العبارات واضحة وسهلة الفهم ويكون بعضها موجب وبعضها سالب.

- **أبعاد المقياس**: بعد الاطلاع على الدراسات في هذا المجال، وتوافقا مع طبيعة الوحدتين تم تحديد أبعاد المقياس فيما يلي: مقومات الدولة القوية والمؤثرة، أسس ومقومات المملكة العربية السعودية، السعودية والقضايا العربية والإسلامية، موقع وجغرافيا فلسطين، الحركة الصهيونية والانتداب البريطاني.
- **ضبط المقياس**: تم عرض المقياس على السادة المحكمينن بهدف معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس وعباراته ودقة صياغتها وفى ضوء آرائهم تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس.
- **تحديد زمن التطبيق للمقياس:** تم حساب الزمن المناسب ووجد أنه (30) دقيقة.
- **ثبات المقياس:** للتأكد من ثبات المقياس نم تطبيقه على عينة أخرى وإعادة التطبيق مرة ثانية ووجد أن معامل الثبات قد وصل إلي (87و0).
- **طريقة تصحيح المقياس:** الدرجة الكبرى للمقياس هي (78) درجة، والدرجة الصغرى هي (26) درجة والعبارات الموجبة تتدرج من (1,2,3) والعبارات السالبة تتدرج من (3.2,1).

جدول (1) مواصفات مقياس الاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية .

الأبعاد	العبارات	العبارات السلبية	العبارات الإيجابية	الإجمالي
مقومات الدولة القوية والمؤثرة	5-1	4،2	5،3،1	5
أسس ومقومات المملكة العربية السعودية	9-6	9،7،6	10,8	5
السعودية والقضايا العربية والإسلامية	15-11	14،13،12،11	15	5
موقع وجغرافيا فلسطين	21-16	21،20	19،18،17،16	6
الحركة الصهيونية والانتداب البريطاني	26،22	26،22	24،23،22	5
الاجمالي		12	13	26

اختيار عينة البحث: تم اختيار عينة البحث من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة أبو السلع للبنات التابعة لإدارة تعليم صبيا التابعة لمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية، وقد اشتملت المجموعة التجريبية على (25) طالبة واشتملت المجموعة الضابطة علي (25) طالبة .

المعالجة التجريبية ووصف الموقع: للتحقق من تكافؤ طالبات عينة البحث تم تطبيق الاختبار التحصيلي مرة ثانية بتاريخ يوم الأربعاء الموافق 1442/08/11هـ.

جدول (2) نتائج التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي

البعد	مجموعة	ن	متوسط	انحراف معياري	درجات حرية	ت	الدلالة
الاختبار	تجريبية	25	17.19	8.41	47	1.795	غير دالة
	ضابطة	25	21.3	8.9			

يتضح من الجدول عدم وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي مما يدل على تجانس مجموعتي البحث في الاختبار.

وللتحقق من تكافؤ طالبات عينة البحث في الاتجاهه نحو مادة الدراسات الاجتماعية تم تطبيق مقياس الاتجاهات مرة ثانية بتاريخ يوم الخميس الموافق 12/ 1442/08هـ

جدول (3) نتائج التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه

البعد	مجموعة	ن	متوسط	انحراف معياري	درجات حرية	ت	الدلالة
المقياس	تجريبية	25	36.02	4.075	47	0.975	غير دالة
	ضابطة	25	37.22	4.583			

يتضح من الجدول عدم وجود فرق دال إحصائيا في مقياس الاتجاه نحو المادة، مما يدل على تجانس مجموعتي البحث في الاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية. ومن الجدول (2) (3) يمكن الاطمئنان إلى تكافؤ مجموعتي البحث قبل التجريب.

نتائج البحث:

بعد انتهاء الطالبات من دراسة الوحدتين بالمجموعتين التجريبية والضابطة كل بطريقته تم تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه تطبيقا بعديا على المجموعتين.

جدول (4) نتائج التطبيق البعدي الاختبار التحصيلي

البعد	مجموعة	ن	متوسط	انحراف معياري	درجات حرية	ت	الدلالة	حجم التأثير
الاختبار	تجريبية	25	57	9.32	47	11.435	دالة عند مستوي 0.01	3.2
	ضابطة	25	82	6.43				

يتضح من الجدول وجود فروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبار التحصيلي وقد يرجع ذلك إلى تأثير التعليم الإلكتروني في زيادة تحصيل الطالبات وتشير هذه النتيجة إلى صحة الفرض الأول. حيث يوجد فرق عند مستوى أقل من 0.05، كما قامت الباحثة بحساب حجم التأثير اعتماداً على ما يلي:

حجم التأثير = ضعف قيمة التاء مقسوما على الجذر التربيعي لدرجات الحرية، وتبين أن حجم التأثير للتعليم الالكتروني على تحصيل كبير، ويرجع ذلك إلى أن طريقة عرض المحتوى ساعدت على زيادة تحصيل الطالبات وتحفيزهم وادخال السرور عليهن وزيادة فرص التفاعل مع المعلمة ومع بعضهن من خلال البريد الالكتروني، كما أن التعلم من خلال المناخ الذي يتسم بالحرية في الوصول إلى المعلومات ساعد على زيادة التحصيل.

جدول (5) نتائج التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه

البعد	مجموعة	ن	متوسط	انحراف معياري	درجات حرية	ت	الدلالة	حجم التأثير
المقياس	تجريبية	25	71.94	4.557	47	11.76	دالة عند مستوي 0.01	3.2
	ضابطة	25	48.93	9.570				

يتضح من الجدول وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه وتشير هذه النتيجة إلى صحة الفرض الثاني.حيث يوجد فرق عند مستوى أقل من 0.05، ومن خلال الجدول تتضح أثر التعليم الإلكتروني في تنمية الاتجاه حيث قامت الباحثة بحساب حجم التأثير اعتماداً على: حجم التأثير =ضعف قيمة التاء مقسوما على الجذر التربيعي لدرجات

الحرية، وقد تبين أن حجم التأثير للتعليم الالكتروني على الاتجاه مرتفع، ويرجع ذلك إلى دور التعليم الالكتروني في تحفيز الطالبات وفتح طرق حديثة للتعلم لديهن وتنمية الثقة بالنفس لديهن.

جدول (6) الارتباط بين الاختبار التحصيلي والاتجاه للتطبيق البعدي

المجموعة	متغير العلاقة	العينة	معامل الارتباط بيرسون	الدلالة
التجريبية	الاختبار التحصيلي والاتجاه	25	0.650	دالة عند مستوي 0.01ارتباط موجب

يتضح من الجدول السابق أنه يوجد ارتباط موجب بين التحصيل والاتجاه نحو دراسة الدراسات الاجتماعية، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.650) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) مما يدل على صحة الفرض الثالث، حيث يوجد فرق عند مستوى أقل من 0.05، ويعود ذلك إلى أن التعلم الالكتروني عبر الانترنت أدى إلى تحسين تحصيل الطالبات وحبهم للمادة مما أدى إلى هذا الارتباط.

تعقيب عام على نتائج البحث:

- استمرار جلوس الطالبات على مواقع التعليم الالكتروني بعد الانتهاء من دراسة الوحدتين، واستمرارهم في إرسال الرسائل الى المعلمة.
- ساعد التعليم الالكتروني في كثرة الاطلاع على المراجع والمصادر.
- ساعد التعليم الالكتروني في تطوير عملية تعلم الطالبات للدراسات الاجتماعية وزيادة تحصيلهن.
- ساعد التعليم الالكتروني في زيادة قدرة الطالبات على الحوار والمناقشة وجعل منهن أكثر فاعلية.

- توفير بيئة تفاعلية ايجابية للطالبات من تقويم مستمر لتعليمهن، مما ساعد على كثرة الدافعية والرغبة في التعلم لديهن لتستطيع الطالبات استيعاب الوحدتين بشكل أفضل وأسهل.
- ساعد التعليم الالكتروني في تحديث وتغيير مهارات الكتابة والاتصال عن طريق الإنترنت لدى الطالبات، وتطوير جودة التعليم حيث قدم التعليم الإلكتروني نتائج تعليم أفضل فيما يتعلق بمستوي التعليم وسرعته.

التوصيات:

- التأكيد عند إعداد معلمة الدراسات الاجتماعية على تدريبيها على التعليم الالكتروني.
- إكساب المعلمات مهارات تصميم المواقع التعلم الالكتروني.
- تدريب المعلمات على كيفية الاستفادة من المواقع التعليمية المتوافرة على شبكة الانترنت.
- ضرورة الدعم الفني وصيانة أجهزة الكمبيوتر المستخدمة بالمدارس وأجهزة الشبكات المتصلة بها.
- تشجيع الطالبات على تبادل المناقشات والرسائل مع بعضهم اعتمادا على الإنترنت.
- التأكيد على أن استخدام الإنترنت في التعليم صار أمراً مهماً للحياة وليس مجرد وسيلة تسلية.
- تحتاج ثقافة التعليم الإلكتروني إلى الكثير من التدريب والجهد والتحفيز للمعلمات والطالبات.
- استثمار التوجهات الإيجابية للطالبات والمعلمات تجاه التعلم الإلكتروني وتقديم برامج وخطط للاستفادة من هذه التوجهات.
- زيادة عدد البرامج التوعوية التي تتناول التعلم الإلكتروني وماهيته لكل عناصر العملية التعليمية، وهذا عن طريق التنويع في الدورات المقدمة وزيادة عددها.
- ضرورة استمرار وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية باعتماد التعلم الإلكتروني كسياسة تعليمية، مع تطويرها بصورة مستمرة.
- التأكيد على امتلاك المعلمات والمشرفات كفايات بناء الاختبارات التحصيلية، وهذا عن طريق ما يلي:
  - عقد دورات تربوية لتحليل محتوي المناهج وفقاً للمجالات المعرفية والأهداف التربوية.
  - توفير مراكز اختبارات تحصيلية في الوزارات والإدارات التعليمية يتم التواصل معها عن طريق الشبكة العنكبوتية.
  - حث المعلمات والطالبات على استخدام مصادر التعلم المختلفة في تفعيل التعليم الإلكتروني أثناء التعلم بين الطالبات داخل المدرسة وخارجها.

بحوث مقترحة:

- اجراء دراسة عن أثر التعليم الالكتروني على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المعلمة والمتعلمة.
- اعداد دراسة عن أثر التعليم الالكتروني في تنمية أنواع التفكير لدى الطالبات.
- تقديم دراسة عن أثر التعليم الالكتروني في تنمية مهارات التوصل لدى الطالبات.
- اعداد برنامج تدريبي لمعلمات الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة لإكسابهن مهارات التعليم الالكتروني.
- اجراء بحث عن أثر التعليم الالكتروني في تدريس مواد دراسية أخرى.

المراجع

1- أبو النور، زهير(2017). أثر برنامج قائم على إشراك أولياء الأمور في فعاليات تدريس الرياضيات على تنمية مستوى التحصيل لدى طلاب الصف الرابع الأساسي ذوي التحصيل المنخفض بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

2- أحمد، محمد أحمد، وآخرون (2017). اتجاهات أولياء أمور تلاميذ مرحلة الأساس نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، كلية التكنولوجيا، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

3- أحمد، محمد على (2017). الكتاب الإلكتروني المقترح لمقرر الأحياء الفصل الأول الثانوي على التحصيل الدراسي للطلاب بولاية جنوب دارفور، السودان: دراسة تحليلية تطبيقية، مجلة كلية، جامعة أسيوط، مصر، مج33، ع2، 357-394.

4- البلاصي، رباب يوسف (2014). فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني والهواتف الذكية في تحصيل طالبات الانتساب بكلية التربية وتنمية الاتجاه نحوهما، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مج1، أغسطس، القاهرة، مصر، ص174-202.

5- بلال، زيان يحي (2019). أثر استعمال التعليم الالكتروني في تحصيل مادة القياس والتقويم وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة كلية التربية / ابن رشد للعلوم الانسانية، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، مصر، ع7، ص 181-204.

6- الجملان، معين حلمى (2002). التعليم عن بعد بين ممارسات الواقع وتوجهات المستقبل ع (1) المجلد3، مجلة العلوم التربوية النفسية، جامعة البحرين.

7- الحلفاوي، وليد (2007). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، دار الفكر، عمان، الأردن.

8- الحمداني، اقبال محمد رشيد (2010). اتجاهات الطلاب نحو المدرسة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

9- خلف الله، مروة (2013). فاعلية توظيف معمل الرياضيات في تنمية مهارات التفكير الهندسي والتحصيل لدى طالبات الصف السابع بمحافظة رفح، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

10- ربيع، محمد شحاتة (2008). قياس الشخصية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

11- الرشيد، نورة (2015). اتجاهات طلبة كلية الشرق العربي للدراسات العليا نحو إستخدام مستودعات التعلم الرقمية، ماجستير، كلية الشرق العربي للدراسات العليا.

12- الرشيدي، خالد محمد (2013). اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (بور بوينت) في ضوء عدد من المتغيرات، ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، الكويت.

13- زيتون، حسن حسين (2001). تصميم التدريس، المجلد (1) و(2)، ط2، القاهرة، عالم الكتب.

14- سمارة والعديلي (2008). ادارة الأفراد، حلب، جامعة حلب.
15- السهلي، عبد الله حميد حمدان (د.ت). الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب رعاية الأيتام بالرياض، كلية الدراسات العليا بأكاديمية نايف للعلوم الأمنية، قسم العلوم الاجتماعية.
16- سيدي، خلود بلال، وعبد الهادي، يسري (2017). المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي مرحلة التعليم المتوسط، كلية الآداب، جامعة سبها.
17- العبادي، محسن بن محمد (2002). التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي ما هو الاختلاف، مجلة المعرفة، ع 91، ديسمبر.
18- عبد الحميد، علي (2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية والتربوية، ط1، مكتبة حسين العصرية، بيروت.
19- عبد المنعم، إبراهيم محمد (2003). التعليم الإلكتروني في الدول النامية الآمال والتحديات، الاتحاد الدولي للاتصالات، الندوة الإقليمية حول تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم.
20- فودة، سعيد (2003). الاتجاهات النفسية الاجتماعية وعلاقتها العضوية بالسلوك البشري، w.w.w.Google.com.
21- قطيط، غسان (2009). الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، دار الثقافة، عمان.
22- محمد، جاسم محمد (2004). المدخل الى علم النفس العام، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
23-ملحم، سامي محمد (2001). سيكولوجية التعلم والتعليم، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
24- نصار، يحي حياتي (2006). أثر تدريب طلبة الجامعة الهاشمية على مهارات التعامل مع بعض أنواع الفقرات المستخدمة في الاختبارات على تحصيلهم الاكاديمي، المجلة التربوية، المجلد (20) العدد(79)، صـ69-119.
25- النعامي، عبد المجيد (2001). مسؤولية الأسر في التحصيل الدراسي لأبنائها، منشورات وزارة التربية المغربية، المغرب .
26- نهاري، عبد الله (2004). واقع العلاقات بين المعلم وطلابه، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة أم القرى بمكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
27- الهادي، محمد (2005). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ط1.
28- الهمص، عبد الفتاح (2009). مشكلة ضعف التحصيل الدراسي، مؤسسة إبداع للأبحاث ودراسات والتدريب، غزة.

29- Aljaser, A. M. (2019). The effectiveness of e-learning environment in developing academic achievement and the attitude to learn English among primary students. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE, 20(2), 176-194.
30- Bashir, K. (2019). Modeling E-learning interactivity, learner satisfaction and continuance learning Intention in Ugandan higher learning institutions. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology.
31- Basilaia, G., &Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4), em0060. https://doi.org/10.29333/pr/7937 Retrieved, 27/5/2020.
32- Berg, G., Simonson, M. (2018). Distance learning. Britannica. https://www.britannica.com/topic/distance-learning.
33- Braun, J. (2004). Technology in the Classroom: Tools for Building Stronger Commuities and Better Citizens, Kappa Delta pi Record ,Vol 40. No 2.
34- Cooper، J. and Haney, J. (1999). Classroom Teaching Skills. (6 th ed.): New York, Houghton Mifflin.
35- Diem, R. (2000). Can it make a difference? Technology and the social Studies, Vol 28, No 4 , p.453.
36- eLEARNINGNC.http://www.elearningnc.gov/about_elearning/what_is_elearning/
37- Erbas, A. &Yenmez, A. (2011). The effect of inquiry-based explorations in a dynamic geometry environment on sixth grade students' achievements in polygons. Computers & Education, 57(4), 2462- 2475.

38- Ferreiman. J. (2014). 10 Benefits of Using Elearning. LearnDash. https://www.learndash.com/10-benefits-of-using-elearning/
39- Hetsevich. I. (2017). Advantages and Disadvantages of E-Learning Technologies for Students. joomlalms. https://www.joomlalms.com/blog/guest-posts/elearning-advantages-disadvantages.html.
40- Koumi, J (2006). Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning. Routledge, England.
41- Lwezar, C. (2008). The impact of microcomputer simulation on the achievement and attitudes of high chool physical science. Journal of science education, 3(1), 76-114.
42- Morris,R.(2002). Teaching Social Studies with Artifacts .The Social Studies (Washington,DC) Vol 91,No 1.
43- Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal). 11(1).